



Pós-Graduação

**METODOLOGIAS ATIVAS  
E PRÁTICAS INOVADORAS**

**GUIA ACADÊMICO**

## APRESENTAÇÃO DO CURSO

A Educação em seus diferentes níveis, evidencia contextos emergentes oriundos de mudanças impulsionadas pelas transformações social, econômica e política em que está inserida. O ensino superior apresenta complexidade nos processos, uma vez que a sociedade passa por acelerada mudança, sendo caracterizada como sociedade da informação e/ou do conhecimento e o desafio das instituições hoje é acompanhar tais mudanças.

A FAHESA/ITPAC Palmas busca a atualização constante, considerando a diversidade e a heterogeneidade, se ajustando e agindo em prol das mudanças sociais. As metodologias ativas são concepções pedagógicas adotadas pelos cursos da instituição, as quais tem como base o conhecimento prévio, a autonomia intelectual discente, a problematização e a contextualização.

A partir do cenário apresentado, o curso de Pós-Graduação em **Metodologias Ativas e Práticas Inovadoras** vem possibilitar aos atores envolvidos no processo educacional dos diferentes níveis de ensino, a reflexão, o conhecimento e a prática relacionada a contextos emergentes e ativos dos processos de ensino e aprendizagem.

## LOCAL DAS AULAS

As aulas serão realizadas na Sede da FAHESA/ITPAC Palmas, no endereço, Quadra 202 sul Rua NSB Conjunto 02 Lote 3 - Palmas – TO.

## HORÁRIO DAS AULAS

**Módulos de 20 horas:** **Sábado** das 8h às 12h e das 13h às 19h

**Domingo** das 8h às 12h

**Módulos de 30 horas:** **Sexta-feira** das 18h30min às 22h30

**Sábado** das 8h às 12h e das 13h às 19h

**Domingo** das 8h às 12h

**Vivências:** serão disponibilizados horários em aulas da graduação da FAHESA/ITPAC Palmas para que os alunos da pós-graduação complementem a carga horária, observando as práticas de metodologias ativas realizadas na Instituição.

## MATRIZ CURRICULAR

<b>MÓDULOS</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>PERÍODO PREVISTO</b>
<b>1</b>	Contextos Emergentes em Educação	17 a 19 de agosto de 2018
<b>2</b>	Educação e aprendizagem no contexto da inovação e das neurociências	01 e 02 de setembro de 2018
<b>3</b>	Práticas de linguagem e construção de sentidos na modernidade recente	20 e 21 de outubro de 2018
<b>4</b>	Métodos de Ensino e Pesquisa	10 e 11 de novembro de 2018
<b>5</b>	Possibilidades para Aprendizagem Baseada em Equipes (Team Based Learning – TBL)	07 a 09 de dezembro de 2018
<b>6</b>	Aprendizagem Baseada em Problemas I (Problem-Based Learning – PBL)	02 e 03 de fevereiro de 2019
<b>7</b>	Aprendizagem Baseada em Problemas II (Problem-Based Learning – PBL)	09 e 10 de março de 2019
<b>8</b>	O uso de Redes Sociais nos processos de ensino e aprendizagem	30 e 31 de março de 2019
<b>9</b>	Aprendizagem Baseada em Games (Game-Based Learning)	03 a 05 de maio de 2019
<b>10</b>	Aprendizagem Baseada em Projetos I	01 e 02 de junho de 2019
<b>11</b>	Aprendizagem Baseada em Projetos II	29 e 30 de junho de 2019
<b>12</b>	Ensino Híbrido (Blended Learning)	03 e 04 de agosto de 2019
<b>13</b>	Design thinking I:	14 e 15 de setembro de 2019
<b>14</b>	Design thinking II	19 e 20 de outubro de 2019
<b>15</b>	Orientação para Trabalho de Conclusão de Curso (Artigo) e Seminário Final	Novembro e dezembro de 2019

## APRESENTAÇÃO DOS PROFESSORES

**Profa. Dra. Cristina Zanettini Ribeiro** - Possui graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional (2007) pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS). Mestrado (2010) e Doutorado (2015) em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Atua em temas relacionados à Educação Superior e suas políticas de C&T, Interdisciplinaridade, formação docente, expansão da educação superior e arquiteturas acadêmicas. É professora titular da FAHESA/ITPAC PALMAS e atualmente coordenadora do Núcleo de Aprendizagem e Experiência Docente (NAPED), do Núcleo de Inovação Tecnológica e Acadêmica (FAHESA/ITPAC Palmas) e da Pós-Graduação em Metodologias Ativas e Práticas Inovadoras FAHESA/ITPAC Palmas. **Módulo: Contextos Emergentes em Educação.**

**Prof. Me. Daniel Riani Gotardelo** - Graduado em Medicina pela Universidade Federal de Juiz de Fora (2001). Mestre em Farmacologia Clínica pela UFC (2006), atualmente é professor e coordenador do curso de Medicina da FAHESA/ITPAC PALMAS - Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos em Palmas, Tocantins. Possui experiência em Dermatologia Clínica e Estética, apresentando também sólida formação generalista (Título de Especialista em Medicina de Família e Comunidade pela SBMFC/AMB). Pós-graduado em Educação Médica/Educação para Profissões de Saúde - UFC/Instituto Regional FAIMER Brasil - Foundation for Advancement of International Medical Education and Research. **Módulo: Educação e aprendizagem no contexto da inovação e das neurociências.**

**Prof. Dr. Bruno Gomes Pereira** - Graduado em Licenciatura Plena em Língua Portuguesa pela Universidade do Estado do Pará (UEPA); Especialista em Linguística Aplicada pela Faculdade de Tecnologia Antônio Propício de Aguiar Franco (FAPAF); Mestre em Ensino de Língua e Literatura (Estudos Linguísticos) pela Universidade Federal do Tocantins (UFT) e Doutor em Ensino de Língua e Literatura (Estudos Linguísticos) também pela UFT. Editor Chefe da Revista Científica do ITPAC, periódico semestral do Centro Universitário Tocantinense Presidente Antônio Carlos (UNITPAC). Autor de inúmeros livros nas áreas de linguística, educação e metodologias ativas. Atuou como docente na UEPA, ministrando disciplinas nos cursos de Letras, Pedagogia e Enfermagem, e também na UFT, onde lecionou nos cursos de Letras (Língua Portuguesa), Geografia, Zootecnia e Medicina Veterinária. Atualmente, é professor UNITPAC/Araguaína. **Módulo: Práticas de linguagem e construção de sentidos na modernidade recente.**

**Profa. Dra. Valdirene Cássia da Silva** - Doutora e Mestre em Educação pela Universidade Federal da Bahia. Especialista em Comunicação, Estratégias e linguagens. Graduada em Comunicação Social, habilitação em Relações Públicas. Atualmente é professora titular da Universidade Luterana de Palmas - Ceulp/Ulbra. Tem experiência na área de Comunicação, com ênfase em tecnologias da informação e da comunicação, atuando principalmente nos seguintes temas: comunicação, mídia e cultura. Vinculada ao grupo de pesquisa: Educação, Comunicação e Tecnologias, da Faced/UFBA. **Módulo: Métodos de Estudo e Pesquisa.**

**Profa. Me. Fabiana Alves Ferreira** - Graduada em Odontologia pelo Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos (2009). Residência em Cirurgia e Traumatologia Bucocomaxilofacial no Hospital Municipal Dr. Fernando Mauro Pires da Rocha (2013). Título de especialista em Cirurgia e Traumatologia Bucocomaxilofacial pelo Colégio de Cirurgia e Traumatologia

Bucomaxilofacial de São Paulo (2013). Especialista em Implantodontia pela Universidade de Santo Amaro (2014). Mestrado em Ciências Odontológicas, área de concentração em Cirurgia e Traumatologia Bucomaxilofaciais pela Universidade de São Paulo (2015). Segundo Tenente do Serviço de Cirurgia e Traumatologia Bucomaxilofacial do Hospital Militar de Área de São Paulo (2016). Atualmente Professora Adjunta e Coordenadora de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão da FAHESA/ITPAC Palmas. Coordena Projetos de Pesquisa com foco em Metodologias Ativas. É integrante do Núcleo Docente Estruturante (NDE) da Faculdade de Odontologia da FAHESA/ITPAC - PALMAS/TO. **Módulo: Possibilidades para Aprendizagem Baseada em Equipes (Team Based Learning – TBL).**

**Profa. Me. Arlenes Delabary Spada** - Possui Licenciatura em Matemática pelo Centro Universitário Luterano de Palmas (2005); Especialização em Matemática, Ciências e suas Tecnologias pela Faculdade Internacional de Curitiba (2008) e Mestrado em Educação pela Universidade de Brasília (2009). Atualmente cursa o último semestre no Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática, com Linha de Pesquisa em Formação de Professores, sobre a temática das Metodologias Ativas da Aprendizagem, pela Uniban, SP. Foi coordenadora do Curso de Licenciatura em Matemática UAB/UNITINS (2013), coordenou também, o NULPER - Núcleo de Logística da Pesquisa, Extensão e Revistas Universitárias da Católica do Tocantins de 2015 a julho de 2017. Foi editora da Revista Integralização Universitária (RIU) da Católica do Tocantins de 2015 a julho de 2017. Coordena projetos de pesquisa em Gamificação e Robótica Educacional na Universidade Estadual do Tocantins - Unitins. **Módulo: Aprendizagem Baseada em Problemas I e II (Problem-Based Learning).**

**Profa. Me. Lidiane Santos da Silva** - Possui graduação em Ciências Contábeis pela PUC -GO. Especialista em Gerência Contábil, Auditoria e Controladoria pela Faculdade Internacional de Curitiba - PR. Mestre em Ciências da Religião. Aluna especial do Doutorado em Contabilidade da UNB (Universidade de Brasília). Autora de diversos livros sobre temáticas ligadas a área das Ciências Contábeis e Metodologias Ativas. Desenvolve pesquisas nas áreas de finanças, história da contabilidade e Metodologias inovadoras na docência. Atualmente é Consultora e Instrutora do SEBRAE na área de serviços contábeis e financeiros, docente do curso de Ciências Contábeis e Coordenadora da Pós-Graduação em Direito Trabalhista e Departamento Pessoal e do MBA em Auditoria e Direito Tributário do UNITPAC em Araguaína - TO. **Módulo: O Uso de Redes Sociais nos processos de ensino e aprendizagem.**

**Prof. Me. Osnilson Silva** - Possui graduação em Filosofia pela UNESP (2000), especialização em Filosofia pela UCB (2008), mestrado em Prestação Jurisdicional e Direitos Humanos pela UFT (2017). Atualmente é professor e formador em Metodologias Ativas da Aprendizagem da Faculdade Católica do Tocantins e professor do Colégio Olimpo - Palmas. **Módulo: Aprendizagem Baseada em Games (Game-Based Learning).**

**Prof. Me. Rafael Augusto dos Anjos Rosa** - Possui graduação em Licenciatura em física pela Universidade Estadual Paulista-UNESP, Ilha solteira (2011), Mestrado em Ciências dos Materiais pela Universidade Estadual Paulista - UNESP, Ilha Solteira (2014), cuja pesquisa concentrou-se principalmente no estudo de impurezas no quartzo. Tem experiência na área de física, com ênfase em física da matéria condensada, atuando principalmente nos seguintes temas: Eletrodifusão no quartzo, Espectroscopia de Infravermelho, Espectroscopia no UV-Vis. Atualmente é professor na Faculdade Católica do Tocantins e Universidade Federal do Tocantins (UFT), responsável principalmente pelas disciplinas de Física e Cálculo. **Módulo: Aprendizagem Baseada em Projetos I e II.**

**Prof. Me. Sibéria Sales Queiroz de Lima** - Possui graduação em Letras pelo Centro Universitário Luterano de Palmas (2005) e mestrado em Educação pela Universidade de Brasília (2009). Tem experiência na área de Lingüística, com ênfase em Sociolinguística e Dialetologia, atuando principalmente nos seguintes temas: coesão, coerência, dialogismo, hipertexto e em textos publicitários. Bacharel em Direito pela FACTO - Faculdade Católica do Tocantins. Atualmente, docente nos cursos de Engenharia, Medicina Veterinária e Direito da Faculdade Católica do Tocantins - FACTO. Advogada regularmente inscrita nos quadros da OAB/ TO. **Módulo: Ensino Híbrido (Blended Learning).**

**Prof. Esp. José Maria Sinimbu** - Possui graduação em medicina pelo Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos - ITPAC. Título de especialista em Pediatria pela SBP/AMB e em Medicina Intensiva Pediátrica e Neonatal pela AMIB/AMB. Atualmente é Coordenador da UTI pediátrica da Intensicare Pediátrica - Hospital IOP na cidade de Palmas-TO e Médico Pediatra Intensivista no Hospital Geral de Palmas-TO. Supervisor da Residência médica de Medicina Intensiva Pediátrica da Universidade Federal do Tocantins (UFT), Professor colaborador da Residência médica de Pediatria da UFT e professor da disciplina de Habilidades e Atitudes Médicas do FAHESA/ ITPAC Palmas. Coordenador do Eixo Inovação em Saúde do Núcleo de Inovação Tecnológica e Acadêmica da FAHESA/ITPAC Palmas. **Módulos: Design Thinking I e II.**

## EMENTAS

<b>DISCIPLINA I: CONTEXTOS EMERGENTES EM EDUCAÇÃO</b>
<b>EMENTA</b>
Contextos Emergentes da Educação Superior. Pedagogia Universitária. Novo perfil do aluno. Ressignificação do Ensino Superior. Sociedade da informação. Sociedade do conhecimento. Inovação na educação. Docente do ensino superior. Planejamento. Tendências Metodológicas. Transdisciplinaridade, interdisciplinaridade e disciplinaridade. Currículo. Habilidades e Competências. Avaliação.
<b>REFERÊNCIAS</b>
<p><b>Básica</b></p> <p>FRANCO, Maria Estela D. P. (Org.) ; ZITKOSKI, J. J. (Org.) ; FRANCO, Sérgio R. K. (Org.) . <b>Educação Superior e Contextos Emergentes</b>. 1. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2016.</p> <p>LEAL, Regina Barros. <b>Planejamento de ensino: peculiaridades significativas</b>. LEAL, R. B. Planejamento de ensino: peculiaridades significativas. Revista Iberoamericana de Educación, Buenos Aires, n. 37/38, p. 1-6, 2005. Disponível em: &lt; <a href="http://www.rieoei.org/deloslectores/1106Barros.pdf">http://www.rieoei.org/deloslectores/1106Barros.pdf</a></p> <p>ZEFERINO, Angélica Maria Bicudo; PASSERI, Silvia Maria Riceto Ronchim. <b>Avaliação da Aprendizagem do Estudante</b>. Cadernos ABEM, Volume 3, Outubro 2007. <a href="http://integradoras_i_programa_2008.pdf.medicina.ufg.br/up/148/o/AVALIACAO_DA_APRENDIZAGEM.pdf">http://integradoras_i_programa_2008.pdf.medicina.ufg.br/up/148/o/AVALIACAO_DA_APRENDIZAGEM.pdf</a></p> <p><b>Complementar</b></p> <p>MORAN, José. <b>Mudando a educação com metodologias ativas</b>. [Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens. Vol. II. Carlos Alberto de Souza e Ofelia Elisa Torres Morales (orgs.). PG: Foca Foto-PROEX/UEPG, 2015. Disponível em: <a href="http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando_moran.pdf">http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando_moran.pdf</a></p> <p>PHILIPPI JR., Arlindo; SILVA NETO, Antônio. <b>Interdisciplinaridade em Ciência, Tecnologia &amp; Inovação</b>. Barueri, São Paulo: Manole, 2011.</p>

<b>DISCIPLINA 2: EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA INOVAÇÃO E DAS NEUROCIÊNCIAS</b>
<b>EMENTA</b>
Concepções de inovação. Mudanças na relação ensino-aprendizagem. Educação Inovadora. Aprendizagem inovadora. Contextos inovadores. Tecnologia e educação. Sociedade e educação. Experiências educacionais inovadoras em nível global e local. Educação e Neurociências. Aprendizagem e Neurociências.
<b>REFERÊNCIAS</b>
<p><b>Básica</b></p> <p>GUNI. Global. University Network for Innovation <b>Educação superior em um tempo de transformação: novas dinâmicas para a responsabilidade social / trad. Vera Muller</b>. – Porto Alegre: EDIPUCRS, 2009.</p> <p>MENELLI, Adriana Rivoire. <b>Ensino superior tecnológico: ações inovadoras no ambiente acadêmico</b>. Rev. FAE, Curitiba, v. 19, n. 2, p. 176-193, jul./dez. 2016</p> <p>MARTINS, José Carlos Cordeiro. <b>Soft Skills: conheça as ferramentas para você adquirir, consolidar e compartilhar conhecimentos</b>. Rio de Janeiro: Brasport, 2017.</p>

HOWARD-JONES, P. A. **Neuroscience and education: myths and messages**. Nature Reviews Neuroscience, v. 15, n. 12, p. 817–824, December 2014.

GOSWAMI, U. **Neuroscience and education**. British Journal of Educational Psychology, v. 74, n. 1, p. 1–14, 2004.

#### **Complementar**

ALDRICH, R. **Neuroscience, education and the evolution of human brain**. History of Education: Journal of the History of Education Society, v. 42, n. 3, p. 396–410, 2013.

OECD. **The future of education and skills Education 2030**. 2018. Disponível Em: [http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)

SCHWARTZ, M. **Mind, Brain and Education: A decade of evolution**. Mind, Brain and Education. v. 9, n. 2, p. 64–71, 2015.

STHEM. Anais do IV Fórum Sthem Brasil: **Inovação na educação e aprendizagem ativa na prática**. [recurso eletrônico] / Universidade São Judas Tadeu (organizador). São Paulo, 22 e 23 de março. Sthem Brasil/FOA, 2018. Disponível em: [http://web.unifoa.edu.br/editorafoa/wpcontent/uploads/2018/03/Resumo\\_Sthem\\_2018.pdf](http://web.unifoa.edu.br/editorafoa/wpcontent/uploads/2018/03/Resumo_Sthem_2018.pdf)

### **DISCIPLINA 3: PRÁTICAS DE LINGUAGEM E CONSTRUÇÃO DE SENTIDOS NA MODERNIDADE RECENTE**

#### **EMENTA**

Relações entre diferentes tipos de linguagem na era contemporânea. Concepções de linguagem. Linguagem e multimodalidade. Perspectiva inovadora para o ensino dos gêneros textuais. Inovação e linguagem. Relação entre a definição de linguagem e o contexto de vida concreto dos alunos. Empoderamento por meio da linguagem e da leitura.

#### **REFERÊNCIAS**

##### **Básica**

ABREU, M. T. T. V. Níveis de Letramento na Escrita: Um ensaio fotográfico. In.: GERHARDT, A. F. L. M. (Org). **Ensino-Aprendizagem na Perspectiva da Linguística Aplicada**. Campinas: Pontes Editores, 2013.

BAKHTIN, M. **Marxismo e Filosofia da Linguagem**. São Paulo/SP: HUCITEC, 2006.

BATISTA, A. A. G. **Aula de Português: Discurso e saberes escolares**. São Paulo: Martins Fontes, 2012.

##### **Complementar**

BAUMAN, Z. **Amor Líquido: sobre a fragilidade dos laços humanos**. Rio de Janeiro: Ed. Jorge Zahar, 2004.

BEZERRA, M. A.; REINALDO, M. A. **Análise Linguística: Afinal, a que se refere?** São Paulo: Cortez, 2013.

BLOMMAERT, J. Ideologias Linguísticas e Poder. In.: SILVA, D. N.; FERREIRA, D. M. M.; ALENCAR, C. N. (orgs). **Nova Pragmática: Modos de fazer**. São Paulo/SP: Cortez, 2014. p. 67-77.

### **DISCIPLINA 4: MÉTODOS DE ENSINO E PESQUISA**

#### **EMENTA**

A comunicação científica. Conhecimento baseado em evidências. Atuação em equipe. Métodos de estudo. O pensamento multi/interdisciplinar como prática inovadora na pesquisa científica. Métodos e técnicas de pesquisa científica. O projeto de pesquisa. Planejamento da pesquisa. Normatização do Documento Científico. Técnicas de Estudo. Modelos de aprendizagem com foco no aluno. Taxonomia de Bloom. Habilidades e Competências.



REFERÊNCIAS
<p><b>Básica</b>            ALVES, R. <b>Filosofia da ciência</b>: introdução ao jogo e suas regras. 11ª ed. São Paulo: Loyola, 2006.            ALVARENGA, M.A.F.P. <b>Apontamentos de metodologia para a ciência e técnicas de redação científica</b>. 3. ed. Porto Alegre: SAFE, 2003.            MARTINS, José Carlos Cordeiro. <b>Soft Skills</b>: conheça as ferramentas para você adquirir, consolidar e compartilhar conhecimentos. Rio de Janeiro: Brasport, 2017.</p> <p><b>Complementar</b>            FOUREZ, G. <b>A construção das ciências</b>: introdução à filosofia e à ética das ciências. São Paulo: UNESP. 1995.            RUDIO, Franz Victor. <b>Introdução ao projeto de pesquisa científica</b>. Petrópolis: Vozes, 2010.            SEVERINO, Antônio Joaquim. <b>Metodologia do trabalho científico</b>. 22 ed. São Paulo: Cortez, 2010.</p>
DISCIPLINA 5: POSSIBILIDADES PARA APRENDIZAGEM BASEADA EM EQUIPES (TEAM BASED LEARNING – TBL)
EMENTA
<p>Origens e contextos de aplicação. Etapas da ABE. As novas funções do professor. Sala de Aula Invertida. Situações- problema em diferentes contextos. Peer Instruction. Ferramentas e formas de validação entre pares. Possibilidades para trabalhos em grandes grupos.</p>
REFERÊNCIAS
<p><b>Básica</b>            BARBOSA, E.; MOURA, D. <b>Metodologias Ativas de Aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica</b>. Revista Boletim Técnico do SENAC, 39 (2), 48-67, (2013).            BOLELLA, V. R.; SENGER, M. H.; TOURINHO, F. S. V.; AMARAL, E. <b>Aprendizagem Baseada em Equipes</b>: da teoria à prática. Revista Medicina, Ribeirão Preto, v.47, n. 3, 2014.            FAUSTINO, A. C; PASSOS, C. L. <b>Cenários para Investigação e resolução de problemas</b>: reflexões para possíveis caminhos. Revista Educação e Linguagens, Campo Mourão, v. 2, n.3, jul. /dez. 2013.</p> <p><b>Complementar</b>            MARIN, M.; LIMA, E.; PAVIOTTI, A.; MATSUYAMA, D.; SILVA, L.; GONZALEZ, C.; DRUZIAN, S.; ILIAS, M. <b>Aspectos das fortalezas e fragilidades no uso das Metodologias Ativas da Aprendizagem</b>. Revista Brasileira de Educação Média, 2010, v.1, p. 13-20. Disponível em <a href="http://www.scielo.br/pdf/rbem/v34n1/a03v34n1.pdf">http://www.scielo.br/pdf/rbem/v34n1/a03v34n1.pdf</a>. Acesso em 20/09/2016.            VILELA, R.Q.B.; BANDEIRA, D.M.A.; SILVA, A. <b>Aprendizagem Baseada em Equipe</b>. Revista Portal: Saúde e Sociedade. Maceió, v. 2, n.1, 2017.</p>

DISCIPLINA 6: APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS I
EMENTA
<p>Aprendizagem Baseada em Problemas: contextos históricos e origens. Etapas da ABP; As novas funções do professor; Grupos de aprendizagem; A aprendizagem enquanto elemento investigativo.</p>
REFERÊNCIAS
<p><b>Básica</b>            ARAÚJO, U.F.; SASTRE, G. (orgs). <b>Aprendizagem Baseada em Problemas no Ensino Superior</b>. 3 ed. São Paulo: Summus, 2016.            BERBEL, N. <b>As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes</b>. Revista Semina:</p>

Ciências Sociais e Humanas, v. 32, n.1, 25-40, 2011.

MUNHOZ, A. S. **ABP- Aprendizagem Baseada em Problemas: ferramenta de apoio ao docente no processo de ensino e aprendizagem.** São Paulo: Cengage Learning, 2015.

**Complementar**

PONTE, J. P. **Investigar, ensinar e aprender.** Actas do ProfMat, 2003 (CD-ROM, p. 25-39). Faculdade de Ciências, Universidade de Lisboa. Lisboa.

SEBASTIANY, G. **Curso de Medicina da UNISC: a Aprendizagem Baseada em Problemas.** Santa Cruz do Sul: UNISC, 2011.

**DISCIPLINA 7: APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS II**

**EMENTA**

Elaboração de situações- problema em diferentes contextos, por meio de elementos investigativos; Avaliação entre pares; Validação das situações-problema.

**REFERÊNCIAS**

**Básica**

ARAÚJO, U.F.; SASTRE, G. (orgs). **Aprendizagem Baseada em Problemas no Ensino Superior.** 3 ed. São Paulo: Summus, 2016.

BERBEL, N. **As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes.** Revista Semina: Ciências Sociais e Humanas, v. 32, n.1, 25-40, 2011.

MUNHOZ, A. S. **ABP- Aprendizagem Baseada em Problemas: ferramenta de apoio ao docente no processo de ensino e aprendizagem.** São Paulo: Cengage Learning, 2015.

**Complementar**

PONTE, J. P. **Investigar, ensinar e aprender.** Actas do ProfMat, 2003 (CD-ROM, p. 25-39). Faculdade de Ciências, Universidade de Lisboa. Lisboa.

SEBASTIANY, G. **Curso de Medicina da UNISC: a Aprendizagem Baseada em Problemas.** Santa Cruz do Sul: UNISC, 2011.

**DISCIPLINA 8: O USO DE REDES SOCIAIS NOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

**EMENTA**

Internet para educação. Redes sociais, ambientes e comunidades virtuais para aprendizagem colaborativa. Criatividade e inovação da prática docente com o uso das redes sociais. Reflexões sobre mediações tecnológicas dentro do processo educacional. Questões contemporâneas no cenário internacional e brasileiro. Tecnologia, sociedade, cultura e política. Mudanças no ensino brasileiro trazidas pelas tecnologias da informação e comunicação. A escolha da rede social. Ambiente profissional e pessoal. Tipos de Usuário. Tipos de linguagem utilizada na rede social. Experiências dos usuários. Uso de elementos áudio visuais.

**REFERÊNCIAS**

**Básica**

J. M. MORAN. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica.** Campinas: Papyrus, 2000.

MOLL, J. et al. **Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades.** Porto Alegre: Artmed, 2010.

MORAES, Raquel de Almeida. **Informática Na Educação.** 2 Ed. Dp&A / Lamparina, 2000.

**Complementares**

FERRETTI, Celso João. **Novas Tecnologias, Trabalho e Educação.** 11 ed. Vozes, 2009

LEMOES, A. **Cibercultura, tecnologia e vida social na cultura contemporânea.** Porto Alegre: Sulina,

2014.

TACHIZAWA, Takeshy; ANDRADE, Rui Otávio Bernardes de. **Tecnologias da informação aplicadas às instituições de ensino e às universidades corporativas**. São Paulo: Atlas, 2003. 248 p. ISBN 85-224-3434-4

## DISCIPLINA 9: APRENDIZAGEM BASEADA EM GAMES

### EMENTA

Aprendizagem baseada em jogos; Aprendizagem baseada em jogos digitais; Gamification: definições e contextualização. Designe dos games; estratégias didáticas ativas; Aprendizagem baseada em jogos e “Google classroom”.

### REFERÊNCIAS

#### Básica

ALVES, Flora. **Gamification: como criar experiencias de aprendizagens engajadoras: um guia completo do conceito à prática**. São Paulo: DVS editora, 2015.

HORN, Michael B; STAKER, Heather. **Blended: usando a inovação disruptiva para aprimorara a educação**. Trad. Maria Cristina Gularte Monteiro. Porto Alegre: Penso, 2015.

KAPP, K. M. **The Gamification of learning and instruction: Game-based methods and strategies for training and education**. Pfeiffer. Hoboken, NJ, 2012.

#### Complementar

MIRANDA, Simão de. **Estratégias didáticas para aulas criativas**. Campinas: Papyrus, 2016

PRENSKY, Marc. **Aprendizagem baseada em jogos digitais**. Trad., Eric Yamagute São Paulo: Senac São Paulo, 2012.

## DISCIPLINA 10: APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS I

### EMENTA

Alunos e Aprendizagem Baseada em Projetos; A cultura dos projetos; Papel dos professores nos projetos; Planejamento dos projetos; Estratégias de Ensino; Tecnologias em sala de aula; Avaliação dos projetos.

### REFERÊNCIAS

#### Básica

BENDER, W.N. **Aprendizagem baseada em projetos: Educação diferenciada para o século XXI**; Tradução: Fernando de Siqueira Rodriguez, Revisão: Maria da Graça Souza Horn. Porto Alegre:Penso,2014.

CAMPOS, L.C; DIRANI, E.A.T; MANRIQUE, A.L. **Educação em Engenharia**. Novas abordagens.São Paulo:Educ, 2011.

LUCKESI, C.C: **Avaliação da Aprendizagem Componente do ato pedagógico**.1ed. São Paulo: Cortez,2011.

#### Complementar

HORN,M.B; STAKER,H. Blended: **Usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação**, Tradução: Maria Cristina Goularte Monteiro; Revisão: Adolfo Tanzil Neto, Lilian Bacich.Porto Alegre:Penso,2015.

HOFFMANN,J. **O jogo do contrário em avaliação**, 9ed.Porto Alegre: Mediação,2014.

<b>DISCIPLINA 11: APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS II</b>
<b>EMENTA</b>
Google Classroom e Projetos; Ferramentas de Gerenciamento de Projetos; Mediação da aprendizagem.
<b>REFERÊNCIAS</b>
<b>Básica</b> BENDER, W.N. <b>Aprendizagem baseada em projetos</b> : Educação diferenciada para o século XXI; Tradução: Fernando de Siqueira Rodriguez, Revisão: Maria da Graça Souza Horn. Porto Alegre:Penso,2014. CAMPOS, L.C; DIRANI, E.A.T; MANRIQUE, A.L. <b>Educação em Engenharia</b> . Novas abordagens.São Paulo:Educ, 2011. LUCKESI, C.C: <b>Avaliação da Aprendizagem Componente do ato pedagógico</b> .1ed. São Paulo: Cortez,2011.
<b>Complementar</b> HORN,M.B; STAKER,H.Blended: <b>Usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação</b> , Tradução: Maria Cristina Goularte Monteiro; Revisão: Adolfo Tanzil Neto, Lilian Bacich.Porto Alegre:Penso,2015. HOFFMANN,J. <b>O jogo do contrário em avaliação</b> , 9ed.Porto Alegre: Mediação,2014.

<b>DISCIPLINA 12: ENSINO HÍBRIDO (BLENDED LEARNING)</b>
<b>EMENTA</b>
Conceitos. O ensino híbrido no Brasil e no mundo. Tecnologias da educação e na educação. Plataformas adaptativas. Ambientes virtuais de aprendizagem. Google e complementos. Educação em transição. Prática docente no contexto de ensino híbrido. A hipertextualidade presente no ensino híbrido como possibilidade de formação do sujeito: desafios e conquistas.
<b>REFERÊNCIAS</b>
<b>Básica</b> BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. M. (Org.). <b>Ensino híbrido</b> : personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015. COSTA, L. A. C. C.; FRANCO, S. R. K. F. Ambientes virtuais de aprendizagem e suas possibilidades construtivistas. <b>Novas Tecnologias na Educação</b> . V. 3 Nº 1, Maio, 2005. Disponível em: <a href="http://www.ufrgs.br/nucleoead/documentos/costaAmbientes.pdf">http://www.ufrgs.br/nucleoead/documentos/costaAmbientes.pdf</a> CHRISTENSEN, C. M.; HORN, M. B.; STAKER, H. Ensino Híbrido: uma Inovação Disruptiva? Uma introdução à teoria dos híbridos. In: <b>Disruptive Innovation</b> . Disponível em: <a href="https://www.pucpr.br/wp-content/uploads/2017/10/ensino-hibrido_uma-inovacao-disruptiva.pdf">https://www.pucpr.br/wp-content/uploads/2017/10/ensino-hibrido_uma-inovacao-disruptiva.pdf</a> .
<b>Complementar</b> BACICH, L.; MORAN. J. (Org.). <b>Metodologias ativas para uma educação inovadora</b> : uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018. BATISTA, C.R.; ULBRITCHT, V.R. Um panorama sobre a web adaptativa. <b>Congresso Nacional de Ambientes Hipermídia para a Aprendizagem</b> . São Paulo, 2008. Disponível em: <a href="http://wright.ava.ufsc.br/~alice/conahpa/anais/2008/conahpa2008.zip%20Folder/artigos/Um_panorama_sobre_a_web_adaptativa.pdf">http://wright.ava.ufsc.br/~alice/conahpa/anais/2008/conahpa2008.zip%20Folder/artigos/Um_panorama_sobre_a_web_adaptativa.pdf</a>

<b>DISCIPLINA 13: DESIGN THINKING I</b>
<b>EMENTA</b>
Design thinking e inovação. Introdução ao Design thinking. Valores do Design thinking.

<b>REFERÊNCIAS</b>
<b><u>Básica</u></b>
CAVALCANTI, C.C . <b>Design Thinking na educação presencial, a distância e corporativa/1ª edição-</b> São Paulo: Saraiva 2016
AMBROSE,G;HARRIS,P. <b>Design Thinking</b> {recurso eletrônico} ; tradução Mariana Belloli; revisão técnica: Antônio Roberto Oliveira- Dados eletrônicos-Porto Alegre: Bookman 2011.
BROWN,T. <b>Design Thinking: uma metodologia poderosa para decretar o fim das velhas idéias.1ª edição</b> Elsevier São Paulo 2010.
<b><u>Complementar</u></b>
AMBROSE,G;HARRIS,P. <b>Fundamentos do Design criativo</b> {recurso eletrônico};tradução Aline Evers; revisão técnica: Jorge Luiz Padilha Filho- 2ª edição Porto Alegre: Bookman 2012.
PINHEIRO,T ; ALT,L . <b>Design Thinking Brasil</b> 1ª edição Alta Books 2017

<b>DISCIPLINA 14: DESIGN THINKING II</b>
<b>EMENTA</b>
Aplicando as estratégias do Design thinking. Design thinking na prática.
<b>REFERÊNCIAS</b>
<b><u>Básica</u></b>
CAVALCANTI, C.C . <b>Design Thinking na educação presencial, a distância e corporativa/1ª edição-</b> São Paulo: Saraiva 2016
AMBROSE,G;HARRIS,P. <b>Design Thinking</b> {recurso eletrônico} ; tradução Mariana Belloli; revisão técnica: Antônio Roberto Oliveira- Dados eletrônicos-Porto Alegre: Bookman 2011.
BROWN,T. <b>Design Thinking: uma metodologia poderosa para decretar o fim das velhas idéias.1ª edição</b> Elsevier São Paulo 2010.
<b><u>Complementar</u></b>
AMBROSE,G;HARRIS,P. <b>Fundamentos do Design criativo</b> {recurso eletrônico};tradução Aline Evers; revisão técnica: Jorge Luiz Padilha Filho- 2ª edição Porto Alegre: Bookman 2012.
PINHEIRO,T ; ALT,L . <b>Design Thinking Brasil</b> 1ª edição Alta Books 2017.

<b>DISCIPLINA 15: ORIENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO E SEMINÁRIO</b>
<b>EMENTA</b>
Orientação. Trabalho de Conclusão de Curso na modalidade de Artigo Científico. Seminário.
<b>REFERÊNCIAS</b>
<b><u>Básica</u></b>
CERVO, Amado Luiz. <b>Metodologia Científica</b> . 5. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2002.
LAKATOS, E. M. e MARCONI, M. A. <b>Metodologia Científica</b> . São Paulo: Atlas, 2000.
MEDEIROS, João Bosco. <b>Redação Científica: a prática de fichamentos, resumos e resenhas</b> . 7. ed. São Paulo: Atlas, 2005.
PINHEIRO, J. M. dos S. <b>Da iniciação científica ao TCC: uma abordagem para os cursos de tecnologia</b> . Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2010.
<b><u>Complementar</u></b>
RUIZ, João Álvaro. <b>Metodologia Científica</b> . 5. ed. São Paulo: Atlas, 2002.
SEVERINO, Antônio J. <b>Metodologia do Trabalho Científico</b> . 21. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2002.